

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический
Кафедра теоретической и прикладной психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К. Клименко Т.К.
(подпись, ФИО)

сентябрь 20 *17* г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность программы «Общая психология, психология личности, история психологии»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«30» июля 2014 г. № 897

1. Цель и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

Цель проведения практики - формирование компетенций преподавательской деятельности: подготовка аспирантов к осуществлению преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности в высшей школе; знакомство с принципами организации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования, особенностями преподавания учебных дисциплин, в соответствии профилем подготовки аспиранта; овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя.

Задачами практики являются:

1. Подготовка аспирантов к реализации профессиональных образовательных программ по психологическим дисциплинам и учебных планов на уровне, предусмотренном государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.
2. Конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий и организация коммуникаций и взаимодействий в учебном процессе.
3. Формирование умений применения современных образовательных технологий и оптимальных стратегий преподавания психологических дисциплин в зависимости от целей обучения и уровня подготовки учащихся.
4. Овладение навыками оценки и контроля эффективности обучения.
5. Развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;
6. Установление и укрепление связи теоретических знаний полученных аспирантами при изучении общепрофессиональных и психолого-педагогических дисциплин с профессионально-педагогической деятельностью.

2. Место педагогической практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) относится к блоку 2 Практики - Б2 П.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении предшествующих дисциплин образовательной программы, а также связана с закреплением следующих компетенций:

| № п/п | Наименование компетенции | Предшествующие и сопутствующие разделы, дисциплины ОПОП | Последующие разделы, дисциплины ОПОП |
|-------|--------------------------|--|---|
| 1 | УК 2 | История и философия науки, Методология и методы психологического исследования, Теоретическая и практическая психодиагностика | Исторический анализ психологических теорий, Актуальные проблемы истории психологии |
| 2 | УК 3 | Иностранный язык, Грантовая система по поддержке научных исследований, Методология научных исследований | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Исследовательская практика) |
| 3 | ОПК 1 | Иностранный язык, Методология научных исследований, Методология и методы психологического исследования, Теоретическая и практическая психодиагностика, Методы математической обработки данных, Информационно-коммуникационные методы в психологии, | Общая психология, психология личности, история психологии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Исследовательская практика) |
| 4 | ОПК 2 | История и философия науки, Педагогика высшей школы | Общая психология, психология личности, история психологии, Исторический анализ психологических теорий, Актуальные проблемы истории психологии |

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) – стационарная, выездная.

Форма проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) – дискретная.

Практика проводится в структурных подразделениях университета и в образовательных организациях региона. Конкретный тип педагогической практики, способ и форма её проведения устанавливаются университетом самостоятельно с учётом требований ФГОС ВО.

Порядок проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Педагогическая практика проводится в соответствии с программой практики аспирантов и индивидуальной программой практики, составленной аспирантом совместно с научным руководителем.

Руководство педагогической практикой по программе специализированной подготовки аспирантов осуществляет научный руководитель аспиранта по согласованию с руководителем соответствующей образовательной программы.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции |
|--------------------|--|
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-3 | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| ОПК -1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК-2 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |

В результате прохождения практики обучающийся должен:

| | |
|-------|--|
| Знать | основные особенности современного этапа развития образования в мире; сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности; основные способы ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); сущность, структуру и содержание профессиональной компетентности в деятельности педагога; значение, коммуникативной природы педагогической деятельности; актуальные проблемы профессиональной педагогической деятельности, в рамках учебной информации; |
|-------|--|

| | |
|---------|---|
| | <p>основные способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</p> <p>актуальные проблемы профессиональной педагогической деятельности, выходящие за рамки учебной информации;</p> <p>требования к организации современного образовательного процесса в высшей школе;</p> <p>правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;</p> <p>требования к оформлению электронной презентации, научного доклада;</p> <p>технологии профессионального самообразования и личностного развития;</p> <p>этические требования к ответам на вопросы в ходе дискуссии</p> |
| Уметь | <p>осмысливать имеющуюся информацию о педагогической деятельности;</p> <p>работать с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях, находить необходимую педагогическую информацию;</p> <p>оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании;</p> <p>устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса в вузе;</p> <p>участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;</p> <p>анализировать и оценивать достоверность информации о педагогической деятельности предоставляемой СМИ;</p> <p>самостоятельно получать и расширять педагогические знания, пользоваться различными источниками информации.</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию о педагогической деятельности различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде;</p> <p>бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для генерации новых идей;</p> <p>проводить все виды занятий, процедуры оценки результатов обучения с применением электронных ресурсов;</p> <p>проектировать свой профессиональный образовательный маршрут.</p> <p>анализировать свою профессиональную деятельность, проводить рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов;</p> <p>составлять аналитический отчет о проделанной работе</p> |
| Владеть | <p>использовать педагогические знания для интерпретации наблюдаемых результатов в образовательном процессе;</p> <p>ориентироваться в потоке информации педагогического содержания, представляемой средствами массовой информации, интернет;</p> <p>демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний, к работе в команде, выполнению совместных образовательных продуктов;</p> <p>устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</p> <p>использовать разнообразные средства коммуникации в профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>методикой проведения всех видов занятий и внеаудиторной деятельности, воспитательной деятельности;</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность</p> |
|--|--|

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 ч., 6 недель.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |
|-------|--|--|
| 1. | <p>Подготовительный этап, включающий: подбор руководителем практики структурного подразделения для прохождения практики;</p> <p>подготовка приказа;</p> <p>подбор информационных материалов для аспирантов;</p> <p>проведение установочной конференции;</p> <p>разработка и согласование аспирантом совместно с руководителем практики технологической карты практики на основе заданного единого формата;</p> <p>определение тематики индивидуальных заданий аспирантов в вариативной части содержания практики</p> | 34 часа |
| 3 | <p>Основной этап, предполагающий:</p> <p>решение профессиональных задач в образовательном учреждении в соответствии с программой и индивидуальной технологической картой, – посещение консультаций руководителя практики;</p> <p>изучение действующих в учреждении нормативно-правовых актов по функциональному назначению, режиму работы, делопроизводству, структуре данной организации (на примере кафедры);</p> <p>проектирование образовательного процесса с</p> | 252 ч. |

| | | |
|----|--|-------|
| | <p>использованием современных технологий, содействующего достижению планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся (технология развития критического мышления, технология портфолио, технология проектного обучения, технология научно-исследовательской деятельности, кейс-технология, ИКТ-технологии и др.);</p> <p>организация взаимодействия с преподавателями, студентами, магистрантами и социальными партнерами для эффективности образовательного процесса (изучение функциональных обязанностей преподавателя высшей школы, наблюдение и анализ за выполнением преподавателем различных функций, взаимодействие с представителями деканата, общественными организациями, изучение взаимоотношений между студентами в группе);</p> <p>использование имеющиеся возможности электронной информационно-образовательной среды для обеспечения качества образования (изучить ООП (на факультете), реализация которой будет осуществляться в процессе практики, изучение программы учебных курсов, методической продукции, подготовленной преподавателями высшей школы;</p> <p>работа с литературными источниками; разработка учебно-методических материалов; проведение учебных занятий; посещение занятий преподавателей и других аспирантов; анализ своей деятельности.</p> | |
| 4. | Подготовка отчётной документации. | 30 ч. |
| 5. | Зачёт и итоговая конференция. | 8 ч. |

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой

документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- **План-конспект** (текст) проведенных лекционных, семинарских или практических занятий или описание разработанных материалов (текст публичного выступления, презентация, методические рекомендации, фильм на DVD-диске и др).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств и представлен в приложении к программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие / под ред. В. А. Сластёнина. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 224 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 268 с.

2. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 217 с.

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с.

4. Уман А.И. Технологический подход к обучению: учеб. пособие для вузов . – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2017. – 187 с.

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Козлов, Н.И. Производственная практика: научно-методическое обеспечение : учеб.-метод. пособие / Н. И. Козлов. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 225 с.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Кашапов М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т.В. Огородова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 269 с.
2. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) : учеб.-метод. пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М. : ФЛИНТА, 2014.
3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с.
4. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с.

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Название сайта | Электронный адрес |
|-------|---|---|
| 1 | Национальная электронная библиотека | https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ |
| 2 | Российская национальная библиотека | http://www.nlr.ru/ |
| 3 | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина | https://www.prlib.ru/ |
| 4 | Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского | http://www.gnpbu.ru/ |
| 5 | Библиотека Российской Академии наук | http://www.rasl.ru/ |
| 6 | Электронная библиотека учебников | http://studentam.net/ |

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждому аспиранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Полезные сайты

1. Сайт Министерства образования РФ <http://mon.gov.ru/structure/minister/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Сайт журнала «Вестник образования России» <http://www.wise-gatar.org>
4. Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) <http://www.windows.edu.ru>
5. Российская педагогическая энциклопедия http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6. Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий www.sinncom.ru
7. Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование» www.eidos.ru/journal/
8. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
9. Словарь методических терминов http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
11. Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» <http://portal.ntf.ru/>
12. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
13. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы» <http://www.eduhmao.ru/info>

9.2. Перечень программного обеспечения

- 1 ABBYY FineReader
- 2 ESET NOD32 Smart Security Business Edition
- 3 Foxit Reader
- 4 MS Office Standart 2013
- 5 АИБС "МегаПро"
- 6 MS Windows 7.

10. Материально-техническое обеспечение практики

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|
| 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-517. Кафедра педагогики, кабинет для научно-исследовательской работы; | Комплект специальной учебной мебели. ПК – 6 (в т.ч. преподавательский). МФУ Принтер Samsung SCX 4321. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы | Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы и Забайкальского края согласно заключенным договорам | Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями |

11. Методические рекомендации по прохождению педагогической практики

Аспиранты руководствуются консультациями руководителя практики от вуза и руководителя педагогической практики от профильной организации согласно индивидуальным заданиям, цели и содержанию практики. Поощряется творческий подход к выполнению деятельности, если он не противоречит общепедагогическим принципам преподавания.

За время практики аспирантам необходимо:

1. Разработать планы-конспекты лекционных и практических занятий (или внеаудиторных занятий) по психологическим дисциплинам (психологическая дисциплина согласовывается с руководителем практики) и формы контроля и оценки эффективности обучения.
2. Спланировать образовательные и развивающие задачи к каждому конкретному занятию.
3. Провести лекционные и практические занятия с учётом современных форм и методов обучения (количество согласовывается с руководителем практики).

4. Провести психолого-педагогический анализ своих занятия или занятий преподавателя (количество согласовывается с руководителем практики)..

5. Подготовить отчёт по практике по утверждённой схеме. Отчёты предоставляются руководителю практики не позднее числа, определённого руководителем для сдачи отчёта по педагогической практике.

Индивидуальный план прохождения практики составляется по стандартному образцу и включает в себя следующие разделы:

Дата (период);

Выполняемые виды работ (формы и темы учебных занятий, посещение занятий преподавателей, консультации с руководителем, внеаудиторная работа по предмету и др.);

Ожидаемый результат

Примечания.

План-конспект (текст) лекционного, семинарского или практического занятия разрабатывается аспирантом в соответствии с формой проводимого занятия (лекция, семинар, практическое занятие). Обязательными составными частями плана-конспекта являются:

1. Титульный лист, на котором указывается учебная дисциплина, тип проводимого занятия, тема занятия в соответствии с программой дисциплины, аудитория (факультет, курс, группа), автор плана-конспекта.

2. Цели (образовательные и развивающие), которые ставит практикант на занятии для студенческой аудитории.

3. План, включающий в себя вопросы, подлежащие рассмотрению на занятии.

4. Литература, использованная практикантом при подготовке к занятию.

При оценке работы в период практики преподаватель исходит из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики, сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

- качество подготовки учебно-методических материалов и проведения занятий;

- своевременная и качественная подготовка документов отчетности;

Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно.

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Разработчик:

Доцент кафедры ТиПП Ежевская Т.И.

(должность, Ф. И. О., подпись)



Программа рассмотрена на заседании кафедры:

протокол от « 4 » 09 2017 г. № 1

Зав. кафедрой _____ Дагбаева С.Б.

(подпись, Ф. И. О.)

« 4 » 09 2017 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения

_____ **практики**

аспиранта _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____
Фамилия _____
Имя, отчество _____
Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры/научный
руководитель _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен аспирант для
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы обучающегося на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о
работе обучающегося

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе
обучающегося

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

«Утверждаю»

Зав. кафедрой _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

| Дата или день | Рабочий план | Отметка о выполнении |
|------------------|--------------|-------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

2. Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике
Пример оформления титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от вуза _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)
подпись, печать

г. Чита 20____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике)

для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность программы «Общая психология, психология личности, история психологии»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

| Наименование дисциплины | Семестр | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|---------|---|---|---|---|---|---|
| формируемые компетенции: УК-2,3; ОПК-1,2 | | | | | | | |
| УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | | | | | | | |
| Б1.Б1 История и философия науки | | + | + | | | | |
| Б1.В.ДВ.1.1 Методология и методы психологического исследования | | | | + | | | |
| Б1.В.ДВ.1.2 Теоретическая и практическая психодиагностика | | | | + | | | |
| Б1.В.ДВ.3.1 Исторический анализ психологических теорий | | | | | | + | |
| Б1.В.ДВ.3.2 Актуальные проблемы истории психологии | | | | | | + | |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | | | | | + | | |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) | | | | | | + | |
| БЗНИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) | | + | + | + | + | + | + |
| БЗ.ВКР Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | | | | | | | |
| Б1.Б2 Иностранный язык | | + | + | | | | |
| Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований | | | | + | + | | |
| Б1.В.ОД.4 Грантовая система по | | | | | + | | |

| | | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| поддержке научных исследований | | | | | | |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | | | | + | | |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) | | | | | + | |
| БЗНИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) | + | + | + | + | + | + |
| БЗ.ВКР Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | | | | | | |
| Семестр | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Наименование дисциплины | | | | | | |
| Б1.Б2 Иностранный язык | + | + | | | | |
| Б1.В.ОД.1 Общая психология, психология личности, история психологии | | | | | + | |
| Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований | | | | + | + | |
| Б1.В.ДВ.1.1 Методология и методы психологического исследования | | | + | | | |
| Б1.В.ДВ.1.2 Теоретическая и практическая психодиагностика | | | + | | | |
| Б1.В.ДВ 2.1 Методы математической обработки данных | | + | | | | |
| Б1.В.ДВ 2.2 Информационно-коммуникативные методы в психологии | | + | | | | |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | + | | |

| | | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| (педагогическая практика) | | | | | | |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) | | | | | + | |
| БЗНИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) | + | + | + | + | + | + |
| БЗ.ВКР Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | | | | | | |
| Б1.Б1 История и философия науки | + | + | | | | |
| Б1.В.ОД.1 Общая психология, психология личности, история психологии | | | | | + | |
| Б 1.В.ОД 2 Педагогика высшей школы | | | + | + | | |
| Б1.В.ДВ.3.1 Исторический анализ психологических теорий | | | | | + | |
| Б1.В.ДВ.3.2 Актуальные проблемы истории психологии | | | | | + | |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | | | | + | | |
| Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Этапы формирования компетенций | | 2 | | 4 | | 6 |

Заочная форма обучения

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Семестр | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Наименование дисциплины | | | | | | | | |
| формируемые компетенции: УК-2,3; ОПК-1,2 | | | | | | | | |
| УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в | | | | | | | | |

| том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | | | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Б1.Б1 История и философия науки | + | + | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.1.1 Методология и методы психологического исследования | | | + | | | | | |
| Б1.В.ДВ.1.2 Теоретическая и практическая психодиагностика | | | + | | | | | |
| Б1.В.ДВ.3.1 Исторический анализ психологических теорий | | | | | + | | | |
| Б1.В.ДВ.3.2 Актуальные проблемы истории психологии | | | | | + | | | |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | | | | + | | | | |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) | | | | | + | | | |
| Б3НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Б3.ВКР Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | | | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | | | | | | | | |
| Б1.Б2 Иностранный язык | + | + | | | | | | |
| Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований | | | | + | + | | | |
| Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований | | | | + | | | | |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | | | | + | | | | |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| (исследовательская практика) | | | | | | | | |
| БЗНИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) | + | + | + | + | + | + | + | + |
| БЗ.ВКР Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | | | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | | | | | | | | |
| Семестр | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Наименование дисциплины | | | | | | | | |
| Б1.Б2 Иностранный язык | + | + | | | | | | |
| Б1.В.ОД.1 Общая психология, психология личности, история психологии | | | | | + | | | |
| Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований | | | | + | + | | | |
| Б1.В.ДВ.1.1 Методология и методы психологического исследования | | | + | | | | | |
| Б1.В.ДВ.1.2 Теоретическая и практическая психодиагностика | | | + | | | | | |
| Б1.В.ДВ 2.1 Методы математической обработки данных | | + | | | | | | |
| Б1.В.ДВ 2.2 Информационно-коммуникативные методы в психологии | | + | | | | | | |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | | | | + | | | | |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) | | | | | + | | | |
| БЗНИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Б3.ВКР Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | | | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | | | | | | | | |
| Б1.Б1 История и философия науки | + | + | | | | | | |
| Б1.В.ОД.1 Общая психология, психология личности, история психологии | | | | | + | | | |
| Б 1.В.ОД 2 Педагогика высшей школы | | | + | + | | | | |
| Б1.В.ДВ.3.1 Исторический анализ психологических теорий | | | | | + | | | |
| Б1.В.ДВ.3.2 Актуальные проблемы истории психологии | | | | | + | | | |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | | | | + | | | | |
| Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 8 |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения компетенций, связанных с педагогической практикой аспирантов, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1. Компоненты компетенций на различных этапах формирования

| <i>Индекс</i> | <i>Компетенция</i> | <i>Компоненты</i> |
|---------------|---|---|
| УК 2 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием | Знать специфику проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием |

| | | |
|--|--|--|
| | знаний в области истории и философии науки | знаний в области истории и философии науки и возможности применения этих знаний при проведении занятий по психологии. |
| | | Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и применять эти умения при проведении занятий по психологии. |
| | | Владеть навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и применения при проведении занятий по психологии. |

| Индекс | Компетенция | Компоненты |
|---------------|--|--|
| УК-3 | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Знать основы и принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач и применения его результатов в практике преподавания |
| | | Уметь принимать участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач и применять его результаты в практике преподавания. |
| | | Владеть способностью принимать участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач и применения его результатов в практике преподавания. |

| <i>Индекс</i> | <i>Компетенция</i> | <i>Компоненты</i> |
|---------------|--|---|
| ОПК-1 | Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Знать основы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий и возможности применения ее результатов в практике преподавания. |
| | | Уметь самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий и применять ее результаты в практике преподавания. |
| | | Владеть навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий и применения ее результатов в практике преподавания. |

| <i>Индекс</i> | <i>Компетенция</i> | <i>Компоненты</i> |
|---------------|--|---|
| ОПК-2 | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Знать основы и специфику преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. |
| | | Уметь осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования |
| | | Владеть навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. |

2.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство |
|-------------|------------|--|---|---|---|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | Эталонный, (отлично) 85-100 баллов | |
| УК- 2 | Знать | Отдельные положения основ проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и проведения занятий по психологии на этой основе | Принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и проведения занятий по психологии на этой основе | Системные требования к проектированию и осуществлению комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и проведения занятий по психологии на этой основе | Собеседование, анализ отчетной документации |
| | Уметь | Проектировать отдельные разделы комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и проводить занятия по психологии на этой основе | Проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и проводить занятия по психологии на этой основе | С системных позиций проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и проводить занятия по психологии на этой основе | |

| | | | | | |
|------|---------|---|--|---|---|
| УК-3 | Владеть | <p>Навыками проектирования отдельных разделов комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и проведения занятий по психологии на этой основе</p> | <p>Навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и проведения занятий по психологии на этой основе</p> | <p>Навыками системного проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и проведения занятий по психологии на этой основе</p> | Самоанализ и внешний анализ. |
| | Знать | <p>Основы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению отдельных вопросов в рамках научных и научно-образовательных задач и применения его результатов в практике преподавания</p> | <p>основы и принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению целостных научных и научно-образовательных задач и применения его результатов в практике преподавания</p> | <p>основы и принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, правила проектирования такого участия и системного применения его результатов в практике преподавания</p> | Собеседование, анализ отчетной документации |
| | Уметь | <p>Принимать участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению отдельных вопросов в рамках научных и научно-образовательных задач и применять его результаты в практике преподавания</p> | <p>Принимать участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению целостных научных и научно-образовательных задач и применять его результаты в практике преподавания</p> | <p>Принимать участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач и системно применять его результаты в практике преподавания</p> | Выполнение заданий практики |

| | | | | | |
|--------|---------|---|--|---|---|
| | Владеть | Способностью принимать участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению отдельных вопросов в рамках научных и научно-образовательных задач и применять его результаты в практике преподавания. | Способностью принимать участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению целостных научных и научно-образовательных задач и применять его результаты в практике преподавания. | Способностью принимать участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач и системно применять его результаты в практике преподавания. | Самоанализ и внешний анализ. |
| ОПК- 1 | Знать | Основы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий и применения ее результатов в практике преподавания. | Принципы, нормы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий и применения ее результатов в практике преподавания. | Основы, принципы, нормы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий и системного применения ее результатов в практике преподавания. | Собеседование, анализ отчетной документации |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------|
| Уметь | С помощью научного руководителя осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий и применять ее результаты в практике преподавания. | Самостоятельно при консультационной поддержке осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий и применять ее результаты в практике преподавания. | Самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий и применять ее результаты в практике преподавания. | Выполнение заданий практики |
| Владеть | Способностью при помощи научного руководителя осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий и применять ее результаты в практике преподавания. | Способностью самостоятельно при консультационной поддержке осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий и применять ее результаты в практике преподавания. | Способностью самостоятельно при консультационной поддержке осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий и применять ее результаты в практике преподавания. | Самоанализ и внешний анализ. |

| | | | | | |
|--------|---------|---|--|--|--------------------------------|
| ОПК -2 | Знать | Основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. | Основы преподавательской деятельности и специфику работы в зависимости от преподаваемых дисциплин. | Иметь системные представления о профессиональной деятельности преподавателя вуза | Собеседование, анализ отчетной |
| | Уметь | При помощи и контроле со стороны осуществлять отдельные компоненты преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. | При консультационной поддержке осуществлять целостную преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования. | Самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования. | Выполнение заданий практики |
| | Владеть | Отдельными навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. | Базовыми навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. | Разноаспектными навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. | Самоанализ и внешний анализ. |

| | | | | | |
|--|-------|--|--|---|-----------------------------|
| | Уметь | <p>На удовлетворительном уровне планировать, осуществлять и оценивать преподавание психологических дисциплин в образовательных организациях высшей школы (ставить учебные цели и выбирать средства их достижения, применять традиционные и современные методы и приёмы обучения, формы контроля и организации психологического знания при реализации обучающих программ)</p> | <p>На достаточно хорошем уровне планировать, осуществлять и оценивать преподавание психологических дисциплин в образовательных организациях высшей школы (ставить учебные цели и выбирать средства их достижения, применять традиционные и современные методы и приёмы обучения, формы контроля и организации психологического знания при реализации обучающих программ)</p> | <p>На высоком уровне планировать, осуществлять и оценивать преподавание психологических дисциплин в образовательных организациях высшей школы (ставить учебные цели и выбирать средства их достижения, применять традиционные и современные методы и приёмы обучения, формы контроля и организации психологического знания при реализации обучающих программ)</p> | Выполнение заданий практики |
|--|-------|--|--|---|-----------------------------|

| | | | | | |
|--|---------|---|---|--|------------------------------|
| | Владеть | <p>На удовлетворительном уровне владеть навыками планирования, осуществления и оценки преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях высшей школы (проектирования психологического содержания, основных форм учебных занятий их методической оснащённости, использования различных дидактических методов и приёмов при реализации обучающих программ психологической направленности, составления планов-конспектов учебных занятий).</p> | <p>На достаточно хорошем уровне владеть навыками планирования, осуществления и оценки преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях высшей школы (проектирования психологического содержания, основных форм учебных занятий их методической оснащённости, использования различных дидактических методов и приёмов при реализации обучающих программ психологической направленности, составления планов-конспектов учебных занятий).</p> | <p>На высоком уровне владеть навыками планирования, осуществления и оценки преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях высшей школы (проектирования психологического содержания, основных форм учебных занятий их методической оснащённости, использования различных дидактических методов и приёмов при реализации обучающих программ психологической направленности, составления планов-конспектов учебных занятий).</p> | Самоанализ и внешний анализ. |
| | Уметь | <p>применять некоторые современные методы и технологии преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях высшей школы</p> | <p>применять разнообразные современные методы и технологии преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях высшей школы</p> | <p>Систему современных методов и технологий преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях высшей школы</p> | Выполнение заданий практики |

| | | | | | |
|--|---------|---|---|---|------------------------------|
| | Владеть | Навыками применения некоторых современных методов и технологий преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях высшей школы | Навыками применения разнообразных современных методов и технологий преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях высшей школы | Навыками применения на системной основе современных методов и технологий преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях высшей школы | Самоанализ и внешний анализ. |
|--|---------|---|---|---|------------------------------|

2.3. Контролируемые разделы и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля педагогической практики

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается оцениванием контрольных заданий, проверкой документации по практике, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся. Контролируемые этапы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Контролируемые этапы практики | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|--|
| 1 | Проектирование целей и задач к учебным занятиям. | УК-2, УК-3 ОПК-1 | Собеседование. |
| 2 | Проектирование содержательно-методического материала учебных занятий. | УК-2, УК-3 ОПК-1 ОПК-2 | Планы –конспекты; обсуждение. |
| 3 | Проведение учебных занятий. | УК-2, УК-3 ОПК-1 ОПК-2 | Практическое задание: Проведение лекционных / семинарских занятий, самоанализ и внешний анализ выполненной деятельности. |
| 4 | Выстраивание коммуникаций с учащимися. | УК-3 ОПК-1 ОПК-2 | Наблюдение эффективности коммуникаций и |

| | | | |
|---|--|-------|--|
| | | | выполнения намеченных образовательных и развивающих задач. |
| 5 | Психолого-педагогический анализ занятия. | ОПК-2 | Устный анализ и письменное представление |
| 6 | Качество отчётных документов и сроки выполнения. | ОПК-2 | Практическое задание, письменное оформление отчёта и его защита. |

Критерии и шкала оценивания собеседования

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Полные и осмысленные ответы, понимание сути целей практики и требований к ее результатам, знание основ педагогической деятельности и специфики целей учебного занятия, методических основ преподавания и оценки учебных достижений, знаний компонентов плана-конспекта, умение выстраивать коммуникации и логически грамотные и аргументированные ответы. Демонстрирует отличные знания. |
| «хорошо» | Полные, логически правильные ответы на поставленные вопросы, но не всегда достаточно аргументированные. Понимание специфики и целей практики, ее основ, встречаются некоторые неточности в ответах. Знания на хорошем уровне. |
| «удовлетворительно» | Затруднения при ответах, но понимание сути и целей практики. Знание методических основ педагогической деятельности и оценки учебных достижений, но наличие многих ошибок при ответах, не всегда наличие аргументации. Аспирант демонстрирует удовлетворительный уровень знаний. |
| «неудовлетворительно» | Значительные неточности в ответах или ответ отсутствует. Знания слабые и отрывочные. |

Критерии и шкала оценивания практического задания и планов-конспектов

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «отлично» | Наличие глубоких знаний и умений в выполнении заданий практики. Реализация своих знаний, умений и способностей в проектировании и построении учебно-воспитательного процесса. Чётко прописаны все цели (учебные, воспитательные, развивающие) учебного занятия. Соответствие целей теме и форме учебного занятия. Использование современных методов обучения, современных и актуальных литературных и электронных источников при разработке учебно-методических материалов. |
| «хорошо» | Все приведённые выше требования соблюдены, но допущены незначительные неточности в результатах выполнения |

| | |
|-----------------------|--|
| | практического задания или подборе литературы. Аспирант демонстрирует хороший уровень сформированности компетенций. |
| «удовлетворительно» | Практикант показывает удовлетворительный уровень знаний и умений при проектировании учебно-методических материалов. Имеются значительные ошибки в формулировках целей занятия и в планах-конспектах. |
| «неудовлетворительно» | Допущены грубые ошибки и значительные неточности. Практикант демонстрирует слабый уровень знаний и низкий уровень сформированности компетенций. |

Критерии и шкала оценивания проведения лекции / семинара / мероприятия

| | |
|--|-----------|
| Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций | 2 балла |
| Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему | 3 балла |
| Грамотность и логичность изложения материала. | 2 балл |
| Предоставление тезисов заданного формата | 1 балл |
| Конспект лекции / семинара / мероприятия | 5 баллов |
| Максимальный балл | 13 баллов |

Критерии оценки качества лекции

| № | Критерий | +/- | Обоснование |
|--------------------------------|---|-----|-------------|
| Содержание лекции: | | | |
| 1. | научность | | |
| 2. | соответствие современному уровню науки | | |
| 3. | мировоззренческая сторона | | |
| 4. | наличие методических вопросов, правильная их трактовка | | |
| 5. | активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе лекции | | |
| 6. | освещение истории вопроса, показ различных концепций, связь с практикой лекция и учебник: излагается ли материал, которого нет в учебнике, пересказывается ли учебник, разъясняются ли особо трудные вопросы, даются ли задания проработать ту, или иную часть материала самостоятельно по учебнику | | |
| 7. | связь с предыдущим и последующим материалом, внутрипредметные, межпредметные связи. | | |
| Методика чтения лекций: | | | |
| 8. | четкая структура лекции и логика изложения | | |
| 9. | наличие/отсутствие плана, следование ему | | |
| 10. | сообщение литературы к лекции (когда, градация литературы) | | |
| 11. | доступность и разъяснение новых терминов и понятий | | |

| № | Критерий | +/- | Обоснование |
|---------------------------------|--|-----|-------------|
| 12. | доказательность и аргументированность | | |
| 13. | выделение главных мыслей и выводов | | |
| 14. | использование приемов закрепления: повторение, вопросы на проверку внимания, усвоения; подведение итогов в конце вопроса, всей лекции; использование наглядных пособий, ТСО; применение опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов | | |
| Руководство: | | | |
| 15. | требование конспектировать и контроль за выполнением | | |
| 16. | обучение студентов методике записи и помощь в этом, темп, медленный темп, повтор, паузы | | |
| 17. | просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях, использование приемов поддержания внимания – риторические вопросы, шутки, ораторские приемы | | |
| 18. | разрешение задавать вопросы (когда и в какой форме) | | |
| Лекторские данные: | | | |
| 19. | знание предмета | | |
| 20. | эмоциональность | | |
| 21. | голос, дикция, ораторское мастерство, культура речи | | |
| 22. | внешний вид | | |
| 23. | умение устанавливать контакт | | |
| Результативность лекции: | | | |
| 24. | информационная ценность | | |
| 25. | воспитательный аспект | | |
| 26. | достижение дидактических целей | | |

Критерии и шкала оценивания психолого-педагогического анализа учебных занятий

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Чёткий, аргументированный и структурированный анализ всех этапов занятия, деятельности преподавателя и учащихся, полученных результатов (по предложенному в программе алгоритму). Аспирант демонстрирует высокий уровень знаний и умений. |
| «хорошо» | Чёткий и структурированный анализ, но ряд компонентов, необходимых для анализа, охарактеризован недостаточно или имеются незначительные ошибки при их объяснении и описании, в анализе своей педагогической деятельности и психолого-педагогическом анализе учебного занятия. |
| «удовлетворительно» | Не все компоненты психолого-педагогического анализа занятия проанализированы или проанализированы слабо с наличием значительных неточностей. Аспирант демонстрирует удовлетворительный уровень формирования компетенций. |
| «неудовлетворительно» | Анализ сделан слабо со значительными ошибками и без достаточной аргументации. Низкий уровень знаний и умений. |

Критерии и шкала оценивания дневника и отчета по итогам практики

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> – отчёт выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями и наличием всех разделов; – материал изложен грамотно, логически выстроен и правильно оформлен; - правильно сделан психолого-педагогический анализ учебного занятия; - представлены все конспекты учебных занятий; -цели (учебная, развивающая, воспитывающая) учебных занятий чётко и грамотно сформулированы; – представлен дневник практики с соблюдением всех требований, с наличием отметки о выполнении индивидуального плана и заключением руководителя от профильной организации; – выполненные задания соотносятся с поставленными задачами и формированием необходимых компетенций. <p>Соблюдение требований в составлении отчёта по результатам практики, логически стройное и аргументированное изложение материала отчёта и творческая самореализация в представлении результатов практики.</p> |
| «хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> – Отчёт сдан в срок, выполнен в соответствии с требованиями, но имеются некоторые неточности в оформлении; – четко и полно излагается материал, но логически не до конца выстроен; -представлены конспекты занятий и прописаны цели к ним; -психолого-педагогический анализ занятия проведён, но описан с небольшими ошибками; – представлен дневник практики с наличием отметки о прохождении и с заключением руководителя от профильной организации и соблюдением всех требований. <p>Наличие твердых и достаточно хороших знаний и умений в усвоении программного материала по данному виду практики, достаточный уровень сформированности компетенций, предусматривающих учебной программой практики, четкое и системное изложение материала отчёт.</p> |
| «удовлетворительно» | <p>Содержание и оформление отчёта и логика подачи материала имеют значительные неточности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дневник представлен, но имеются отклонения от требований; – содержание отчёта носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций. - аспирант нарушает сроки предоставления отчётных документов. |
| «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями и сданы с нарушением срока предоставления руководителю; – описание выполненных заданий и анализ практической деятельности логически не выстроен, отсутствует или носит фрагментарный характер. Дневник практики оформлен частично, |

| | |
|--|--|
| | отсутствует заключение руководителя от профильной организации. |
|--|--|

Критерии и шкала оценивания отчёта и защитного слова представлены ниже.

2.4. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения компетенций, предусматривающих программой педагогической практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4- балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно». Если обучающийся получает «неудовлетворительно», это свидетельствует о недостаточном уровне форсированности его компетенций.

Основные виды систем оценивания

| Европейская | 100-балльная | 4-балльная | 2-балльная |
|-------------|--------------|---------------------|------------|
| A | 94-100 | отлично | зачтено |
| A- | 90-94 | | |
| B+ | 85-89 | | |
| B | 80-84 | хорошо | |
| B- | 75-79 | | |
| C+ | 70-74 | | |
| C | 65-69 | удовлетворительно | |
| C- | 60-64 | | |
| D | 55-59 | | |
| F | 50-54 | неудовлетворительно | не зачтено |

| Шкала оценивания | Критерии | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| Отлично | Наличие глубоких и полных знаний и умений в выполнении заданий практики. Реализация знаний, умений и способностей в проектировании и построении учебного процесса, в анализе своей педагогической деятельности и психолого-педагогическом анализе учебных занятий. Применение современных методов и технологий преподавания психологии и задействование активных | Эталонный |

| | | |
|---------------------|---|-----------------------------|
| | форм организации знаний. Соблюдение требований в составлении отчёта по результатам практики, логически стройное и аргументированное изложение материала отчёта и творческая самореализация в представлении результатов практики. Представление дневника практики с оценкой и заключением руководителя от профильной организации и руководителя практики от вуза. Защита своей работы и логически аргументированные ответы на уточняющие вопросы. | |
| Хорошо | Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала по данному виду практики, достаточный уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебной программой практики, четкое и системное изложение материала отчёта, соблюдение необходимых требований, наличие дневника практики, оформленного в соответствии с необходимыми требованиями, но при прохождении практики имеются небольшие неточности при проектировании и реализации учебного процесса или при написании и построении материалов отчёта и защиты по итогам практики. | Стандартный |
| Удовлетворительно | Практикант показывает удовлетворительный уровень знаний и умений при проектировании учебно-методических материалов или при проведении учебных занятий. Аспирант в основном использует традиционные методы обучения, не всегда видит свои ошибки. Делая психолого-педагогический анализ занятия, порой, опускает существенные моменты. Соблюдает требования к оформлению отчёта и дневника практики, но нарушает сроки его подачи руководителю практики. | Пороговый |
| Неудовлетворительно | Наличие грубых ошибок в проектировании и реализации учебного процесса, анализе своей учебно-педагогической деятельности. Аспирант демонстрирует низкий уровень сформированности компетенций. Существенно нарушает сроки подачи отчёта, не соблюдает требования к оформлению отчёта и дневника практики. | Компетенции не сформированы |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы практики

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1. Индивидуальный план практики – письменное представление. Все виды работ планируются в индивидуальном порядке.

2. Практическое задание по определению образовательных и развивающих целей к учебным занятиям (учебные занятия и темы по согласованию с преподавателем) – на собеседовании обращается внимание на проектирование учебных, воспитательных и развивающих целей занятия, на адекватность планируемых целей теме и форме учебного занятия.

3. Разработка планов-конспектов занятий по темам, согласованным с преподавателем, согласно рабочей программе психологической дисциплины - письменное представление и обсуждение этапов занятия с задействованием современных методов преподавания и форм организации занятий.

Планы-конспекты (тексты) лекционных, семинарских или практических занятий разрабатываются аспирантом в соответствии с формой проводимого занятия (лекция, семинар, практическое занятие). Обязательными составными частями плана-конспекта являются:

а) Титульный лист, на котором указывается учебная дисциплина, тип проводимого занятия, тема занятия в соответствии с рабочей программой дисциплины, аудитория (факультет, курс, группа), автор плана-конспекта.

б). Цели (образовательные и развивающие), которые ставит практикант на занятии для студенческой аудитории.

в). План, включающий в себя вопросы, подлежащие рассмотрению на занятии.

г). Литература, использованная практикантом при подготовке к занятию.

Конспекты мероприятий и всех видов занятий завершаются преподавателем (день по согласованию с преподавателем, но не позднее дня проведения занятия).

4. Дневник – рабочий документ практиканта, в которой он фиксирует все виды своей деятельности (посещение занятий, консультации, внеаудиторные формы работы и т.д.), планирует каждый день, анализирует выполнение намеченного. Учитывается общая оценка успешности деятельности в рамках практики, анализ затруднений в его подготовке и проведении, поиск их причин и путей преодоления, выработка программы профессионального самосовершенствования.

5. Проведение теоретических и практических занятий (не менее 16-20 часов) – самоанализ и анализ преподавателем проведённых занятий, письменное оформление психолого-педагогического анализа занятия, наблюдение за эффективностью коммуникаций с учащимися, умение скорректировать коммуникации в случае необходимости, проявление творческой инициативы и гибкости, достижение целей занятия. Умение контролировать и оценивать учебные достижения студентов, установление контактов с обучающимися и умение вести с ними диалог, а также видеть и анализировать суть проблемы, и находить решение.

б. Психолого-педагогический анализ занятия. При проведении обращают внимание на следующие компоненты:

цели занятия;

содержание занятия;

деятельность преподавателя;

деятельность студентов;
 формы, методы, средства, которые используются на занятии;
 психологические особенности преподавателя (его личности, его деятельности на данном конкретном занятии), закономерности процесса обучения;
 психологические особенности и закономерности личности учащегося, всей группы (деятельности по усвоению определенных знаний, формированию умений и навыков).
 психологические особенности, закономерности общения преподавателя и учащихся, обусловленного спецификой учебного предмета, т.е. того материала, который передается преподавателем и усваивается учащимся.
 Результаты занятия.

7. Ведение отчётной документации - Форма письменного представления.

- При оценке работы аспирантов в период практики руководитель исходит из следующих критериев:
- общая систематичность и ответственность аспиранта в ходе практики;
- качество разработки учебно-методических материалов;
- качество подготовки и проведения занятий;
- ведение учебной документации и своевременная и качественная подготовка документов отчетности.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания защиты по итогам практики

| | |
|---|---------------------|
| Аспирант испытывает затруднения в защите своего отчёта и итогов практики. Затрудняется при ответе на вопросы и демонстрирует низкий уровень компетенций. Аспирант демонстрирует слабые знания, допускает существенные ошибки в содержании и формулировках ответа. | Неудовлетворительно |
| Аспирант раскрывает основной материала, но при ответе допускает значительные неточности, испытывает затруднения при ответе на вопросы, не всегда аргументирует свои учебно-практические достижения. Доклад носит в основном описательный характер. | Удовлетворительно |
| Аспирант демонстрирует достаточный уровень знаний и владения материалом, представленном в документальном отчёте. Способен внести в содержание необходимые коррективы, умеет определить и обосновать цели и стратегии преподавания, но отчётная документация оформлена с рядом некоторых содержательных недочётов и ответы на некоторые уточняющие вопросы не всегда достаточно аргументированы. | Хорошо |
| Аспирант демонстрирует высокий уровень знания и владения материалом практики. Способен анализировать, делать выводы. Речь грамотная и логически выстроенная. Реализует свой творческий подход к выполнению задач практики и защиты итогов практики. Дневник и отчёт сделаны с выполнением всех требований. | Отлично |

Руководитель профильной организации выставил оценку «отлично».

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|--|
| Собеседование | Собеседование проводится с целью систематизации, уточнения, контроля и оценки, определения умений применять знания при решении задач. Аспирантам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок |
| Практическое задание. | Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя. |
| Проведение теоретических и практических учебных занятий по псих*ологии. | Реализация целей занятия, творческий подход, умение выстраивать коммуникации, находить решение в нестандартных ситуациях, умение донести необходимую информацию и активизировать внимание учащихся, использование современных методов и технологий обучения, формирование и развитие умений в соответствие с поставленными целями. |
| Психолого-педагогический анализ занятия. | Психолого-педагогический анализ и самоанализ проводится после проведения занятия устно по предложенной руководителем схеме и оформляется в письменной форме. |
| Ведение учебной документации | Дневник и отчётная документация ведётся на всём протяжении практики и оформляется в обозначенные руководителем сроки, но не позднее 3 дня до защиты. |

Алгоритм психолого-педагогического анализа учебного занятия.

Аналізу следует подвергнуть:

- 1) психологическую интерпретацию задач занятия их реализацию;
- 2) познавательную деятельность учащихся (развитие их познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения и др.);
- 3) уровень внимания и эмоционально-волевую деятельность;
- 4) активацию мотивов учения (познавательных потребностей, интересов, стремления учиться);

- 5) расширение знаний благодаря формированию новых понятий, представлений, развитию умений, навыков;
- 6) применение способов активизации умственной деятельности учащихся;
- 7) ориентацию учащихся на применение изучаемых знаний для объяснения современной жизни;
- 8) учет эмоциональных состояний и волевых проявлений учащихся на занятии;
- 9) создание психологической атмосферы общения на занятии, отношений между учащимися, между учениками и учителем;
- 10) проявление педагогического такта, степень личностного влияния учителя на учеников: проявление симпатии или антипатии, авторитет учителя и пр.;
- 11) особенности применения различных средств воздействия (побуждение, одобрение, ободрение, поощрение самостоятельности, совет, просьба, юмор, ирония, порицание, нотация, наказание, предупреждение о наказании, выговор, угроза и пр.);
- 12) проявление коммуникативных умений учителя (способности устанавливать контакт с одним, с несколькими, с группой учащихся, умение разрешать конфликты, способствовать творческому самочувствию, свободное владение словом, мимикой, жестами, раскованность и др.).

При необходимости руководитель практики проводит дополнительный опрос аспиранта по следующим вопросам

1. Организационно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в Российской Федерации.
2. Интеграция новых ИКТ - технологий в образовательный процесс как необходимое условие модернизации системы образования.
3. Предполагает ли ФГОС разработку новых учебников? Можно ли использовать старые учебники при обучении по ФГОС?
4. Каков статус и формат примерной основной образовательной программы? Является ли базисный учебный план в рамках ФГОС нормативным документом?
5. Этика и культура межличностного общения педагога.
6. Какими нормативно-правовыми актами регулируются должностные обязанности педагога, и какие НПА должен знать педагог.
7. Организационно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в Российской Федерации.
8. Формы организации обучения в высшей школе, их классификации и характеристика.
9. Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Требования к лекции.
10. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
11. Современные образовательные технологии в высшей школе.
12. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение.
13. Средства, методы и формы воспитания студентов. Правовое воспитание студентов.
14. Личность студента вуза: социально-психологические особенности, ценностные ориентации, профессиональное развитие.
15. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
16. Особенности педагогического общения преподавателей и студентов.
17. Формы и системы обучения в высшей школе. Лекционно-семинарская система.

18. Средства обучения в вузе. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.
19. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни. Курсовое и дипломное проектирование как вид самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов.
20. Информационные технологии в учебном процессе вуза. Электронное обучение, его преимущества и ограничения.
21. Организация самостоятельной учебной работы студентов.
22. Требования к современной вузовской лекции.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Аттестация по итогам педагогической практики осуществляется в форме зачёта с оценкой на основе:

- 1) письменного отчета практиканта, утверждённого руководителем от профильной организации и руководителем практики от вуза. Отчёт включает следующие сведения:
 - место и период прохождения практики,
 - организация прохождения практики,
 - объем и содержательное описание выполненной аспирантом работы,
 - наличие планов-конспектов учебных занятий,
 - наличие психолого-педагогического анализа не менее двух учебных занятий,
 - список использованных литературных (в том числе электронных) источников в процессе прохождения практики, заключительные выводы по итогам практики;
- 2) дневника практики с заключением и оценкой руководителя практики от профильной организации, с заключением и оценкой руководителя практики от вуза и наличием отметки о выполнении индивидуального плана практики. Дневник практиканта является важнейшим документом для сдачи зачета. Практика при отсутствии дневника не зачитывается;
- 3) устного доклада практиканта на конференции по итогам педагогической практики и защиты материалов практики. Защита предполагает устное публичное выступление. Презентации дополняют содержательный материал отчёта. Состоят из текстовой и графической частей и доступны для восприятия. Аспирант должен ориентироваться в содержании отчётной документации, не только представить материал, но и отвечать на возникающие вопросы.

Руководитель практики:

- пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по итогам практики, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения заданий практики); результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

| Код компете | Содержание компетенции | Уровни сформированности компетенций |
|-------------|------------------------|-------------------------------------|
|-------------|------------------------|-------------------------------------|

| нции | | Высокий | Базовый | Минимальный | Компетенция не освоена |
|-------|--|---------|---------|-------------|------------------------|
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | | | | |
| УК-3 | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | | | | |
| ОПК 1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | | | | |
| ОПК-2 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | | | | |

- выставляет оценку за выполнение программы практики по формированию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, руководствуясь:
- качеством и своевременностью выполнения заданий практики;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося.